

Les pratiques pédagogiques coopératives

Pourquoi ? Comment ?



Anthony Van de Kerkhove - Visioconférence du 13 juin 2024

❖ I- Pourquoi la coopération à l'école ?

- 1- ... pour répondre à l'urgence de certains enjeux de société
- 2- ... pour favoriser les apprentissages des élèves

❖ II- Comment développer la coopération en classe ?

- 1- Tour de table
- 2- Le cadre théorique coopér@ction
- 3- Des illustrations

|

Pourquoi la coopération à l'école?

**1-La coopération à l'école pour
répondre à l'urgence de certains
enjeux de société**

1-La coopération à l'école... enjeux de société

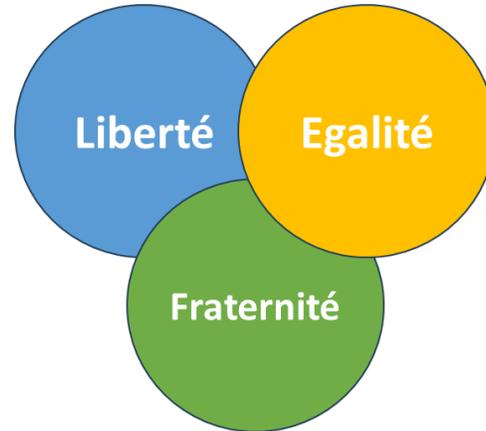
L'école de la république, lieu de formation du citoyen et de transmission de valeurs

- « *Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de **faire partager aux élèves les valeurs de la République**. Le service public de l'éducation [...] favorise la coopération entre les élèves.* » (article 1 du code de l'éducation)
- « Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant **l'apprentissage et la socialisation des élèves** » est une des cinq compétences du référentiel métier des enseignants en France (4^{ème} compétence commune à tous les professeurs)
- Plus généralement, le **vivre ensemble et la coopération sont omniprésents dans les projets** au niveau des EPLE : projets pédagogiques d'école, d'établissement, d'EPS, de classe...

1-La coopération à l'école... enjeux de société

Le triptyque républicain : un système de valeurs en tension qui implique des choix

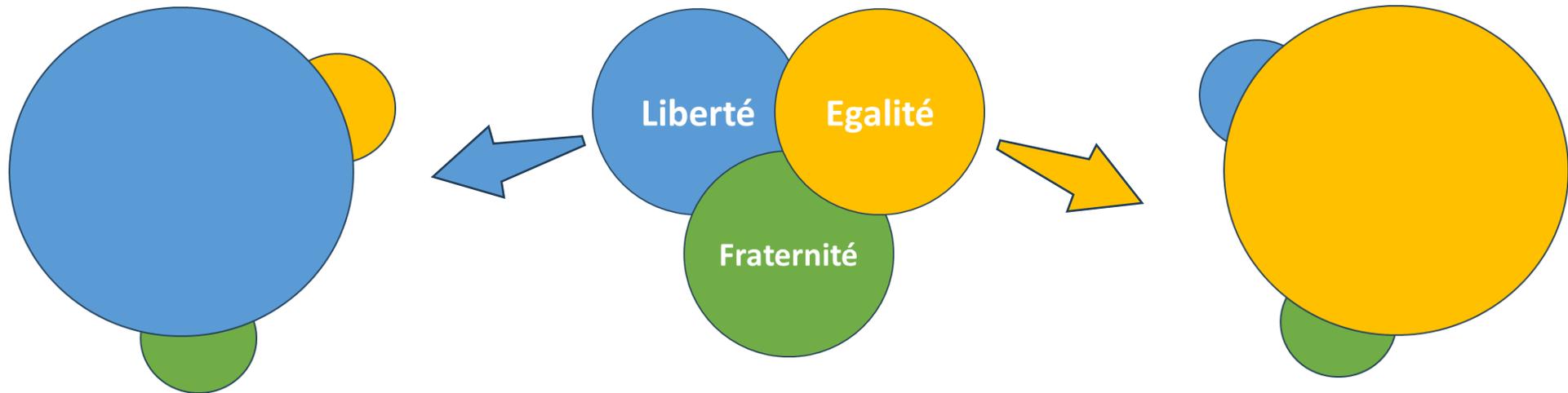
« Il faut comprendre que la relation entre ces trois termes n'est pas seulement complémentaire, elle est aussi antagoniste, ce que moi j'appelle complexe. »



Morin, E. (2007) Liberté, égalité, fraternité

1-La coopération à l'école... enjeux de société

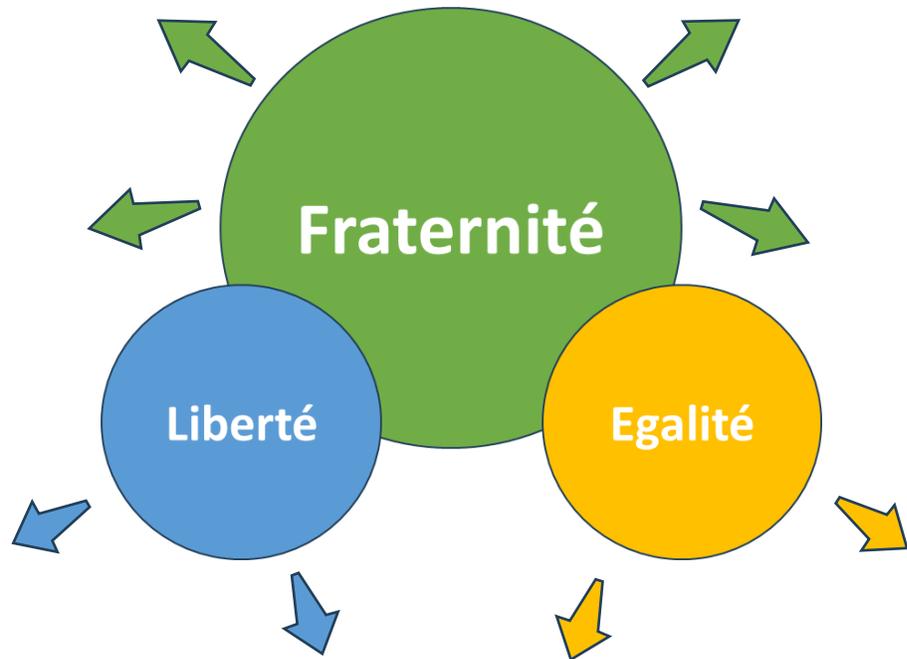
Le triptyque républicain : un système de valeurs en tension qui implique des choix



1-La coopération à l'école... enjeux de société

❖ Valeurs républicaines à l'école et enjeux du monde contemporain

Le triptyque républicain : un système de valeurs en tension qui implique des choix



« La fraternité favorise la liberté [...].
Et la fraternité favorise l'égalité... »

Morin, E. (2007) Liberté, égalité, fraternité

1-La coopération à l'école... enjeux de société

Le triptyque républicain : un système de valeurs en tension qui implique des choix

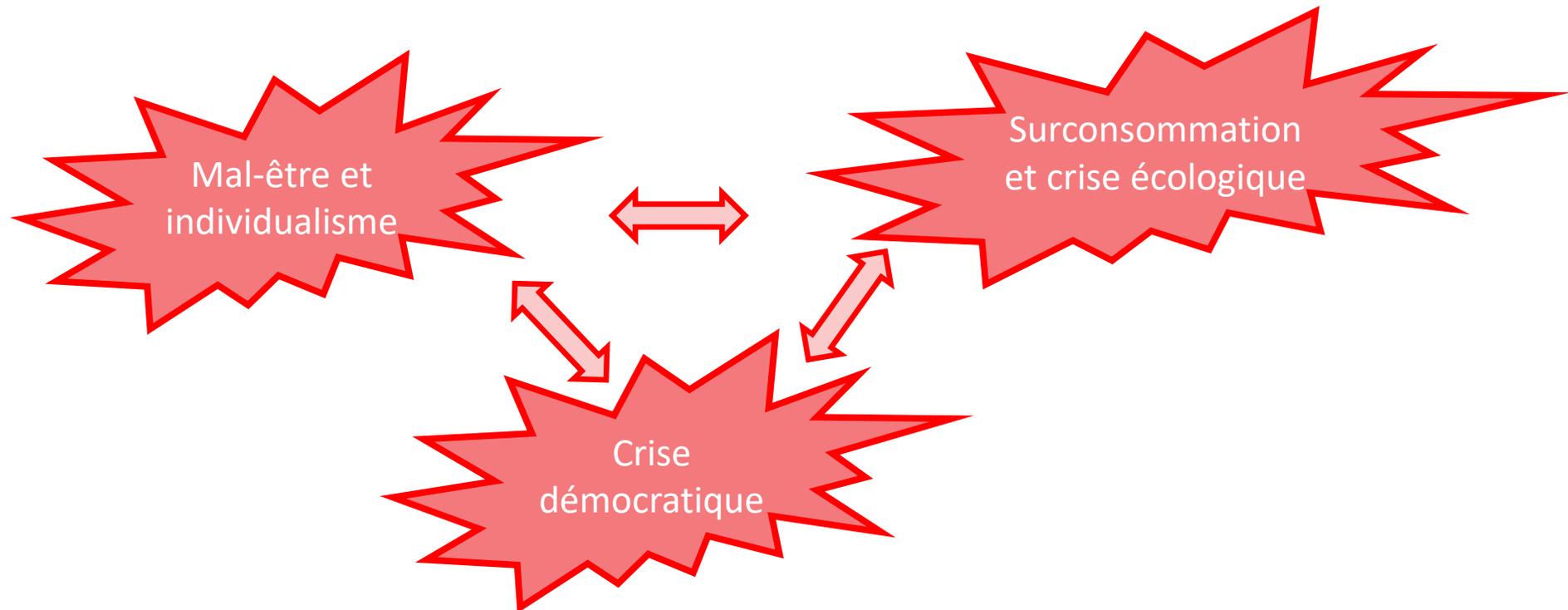
« [...] Or, nous nous rendons compte que le développement, envisagé uniquement sous un angle économique, n'interdit pas, au contraire, un sous-développement humain et moral. Il y a des moments historiques où le problème crucial est celui de la liberté, surtout dans des conditions d'oppression, comme sous l'Occupation en France, et il y en a où **le problème majeur est celui de la solidarité**, ce qui est le cas aujourd'hui. »

Edgar Morin (Revue sciences humaines n°28, 1997)

1-La coopération à l'école... enjeux de société

Des problématiques contemporaines qui questionnent nos valeurs et notre École

→ Notre modèle néolibéral et notre monde sont en crise



1-La coopération à l'école... enjeux de société

Des problématiques contemporaines qui questionnent nos valeurs et notre École

→ Un monde - et probablement notre modèle néolibéral - en crise ?

→ Un futur qui fait peur :



Numérisation du monde ⁽¹⁾



Perspectives transhumanistes ⁽²⁾

« L'éducation ne semble pas prendre en compte les fantastiques mutations du monde et la nécessité de préparer les générations à venir aux grands défis du temps présent. Une réforme profonde nécessiterait entre autres d'abandonner l'esprit de compétition pour la complémentarité et l'émulation, d'encourager le rapprochement avec la nature pour mieux la comprendre et la respecter, de réhabiliter le travail et l'intelligence des mains. »

Rabhi P. (2008) Manifeste pour la terre et l'humanisme.

1- Serres, M. (2012). Petite Poucette

2- Harari, Y.N. (2015). Homo deus

1-La coopération à l'école... enjeux de société

**La coopération à l'école apparaît comme
une des réponses à ces enjeux sociétaux...**

Pourtant, des difficultés se dressent !

1-La coopération à l'école... enjeux de société

La coopération à l'école se heurte à deux grandes difficultés :

- Le « mythe toxique » de l'humain égoïste

Celui-ci réside dans l'idée que l'homme aurait une nature profondément individualiste. Il renvoie donc à une vision compétitive de la société, qui a façonné la pensée occidentale depuis les lumières jusqu'à notre époque néolibérale.

Plaidoyer pour l'altruisme (Ricard, 2013) ; L'entraide, l'autre loi de la jungle (Servigne & Chapelle, 2019)

- La schizophrénie éducative française

Des finalités humanistes et égalitaires affichées mais, dans les faits, un système sélectif et inégalitaire.

Libérons l'école des notes, Van de Kerkhove, 2016)

1-La coopération à l'école... enjeux de société

La coopération à l'école se heurte à deux grandes difficultés :

- **Le « mythe toxique » de l'humain égoïste**

Face à ce « mythe toxique » : un besoin d'éclairages scientifiques et philosophiques

- **La schizophrénie éducative française**

Des finalités humanistes et égalitaires affichées mais, dans les faits, un système sélectif et inégalitaire.

(Libérons l'école des notes, Van de Kerkhove, 2016)

1-La coopération à l'école... enjeux de société

La coopération à l'école se heurte à deux grandes difficultés :

- **Le « mythe toxique » de l'humain égoïste**

Face à ce « mythe toxique » : un besoin d'éclairages scientifiques et philosophiques

- **La schizophrénie éducative française**

Contre cette schizophrénie : le besoin d'une cohérence pédagogique entre les finalités poursuivies et les méthodes mises en œuvre

1-La coopération à l'école... enjeux de société

Coopération, nature humaine et bien être individuel et collectif

Des caractéristiques biologiques

La bipédie → Un important développement cérébral
→ Une grande immaturité à la naissance



Le développement de deux grandes capacités

L'apprentissage * ← → La coopération *

* Voir annexes



L'élaboration de deux pratiques à la base de notre culture.

Le langage ← → L'éducation



VERS DES GROUPES SOCIAUX DE PLUS EN PLUS ELARGIS AU FIL DE L'HISTOIRE

Familles → Tribus → Villages → Cités → Nations → Fédérations → Mondialisation

« Voilà donc le paradoxe de l'évolution humaine : c'est notre extrême vulnérabilité à la naissance qui a fait la puissance de notre espèce. »
(Servigne & Chapelle , L'entraide , l'autre loi de la jungle, 2019, p. 238)

1-La coopération à l'école... enjeux de société

Coopération, nature humaine et bien être individuel et collectif

➤ *Des visions contrastées de la nature humaine...*

- L'humain est-il un animal sauvage que la société doit dompter (Hobbes) ?
- Est-il naturellement bon et perverti par la société (Rousseau) ?



→ *Cela renvoie au débat néolibéral entre Lippmann et Dewey qui resurgit aujourd'hui : entre une démocratie verticale dirigée par des experts et une démocratie participative faisant confiance en l'humain et en l'intelligence collective.*

- L'altruisme est-il immoral et doit-on développer un égoïsme éthique (Rand) ?



- L'altruisme est-il une vertu à développer et la voie ultime d'un bien-être à la fois individuel et collectif (Ricard)?

→ *En découlent deux visions de l'Ecole radicalement différentes : un modèle sélectif et compétitif ou bien un modèle coopératif ?*

Notre vision intime de la nature humaine définit largement le ou la professeur.e. que nous sommes, elle impacte directement notre enseignement et nos relations pédagogiques.

1-La coopération à l'école... enjeux de société

Coopération, nature humaine et bien être individuel et collectif

➤ ***Des réflexions inspirantes, scientifiques, philosophiques et spirituelles :***

Celle de Matthieu Ricard (1) :

- « ***Seule la coopération peut sauver l'humanité.*** »
- « La course à la croissance qui est à l'origine des problèmes environnementaux repose sur un individualisme et un manque de solidarité grandissant. »

Celle d'Hartmut Rosa (2) :

- Face à l'accélération du temps, « une vie réussie serait celle que l'on vit en résonance avec le monde et les autres »
- « ***Nous avons besoin d'une boussole permettant d'identifier ce qu'est une vie meilleure et une communauté réussie*** »

1- *Plaidoyer pour l'altruisme, 2013 - Extraits de la conférence donnée au Conseil économique, social et environnemental, le 03/10/2013)*

2- *Accélérons la résonance. Pour une éducation en anthropocène. 2022*

2-La coopération à l'école pour favoriser les apprentissages des élèves

2-La coopération à l'école... enjeux d'apprentissage

Une longue histoire de pratiques pédagogiques coopératives...

Dewey, Makarenko, Ferrière, Freinet, Oury, Aronson...

... de connaissances empiriques

... et d'éclairages scientifiques

2-La coopération à l'école... enjeux d'apprentissage

Les sciences de l'éducation

- Une supériorité des méthodes coopératives par rapport aux méthodes compétitives
(Méta-analyse des frères Johnson in Asia Pacific Journal of Education, vol 22, n°1, 2001)
- Un temps d'exposition aux savoirs qui est augmenté en situation coopérative
(Bressoux, Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres, 1994, cité par Connac)



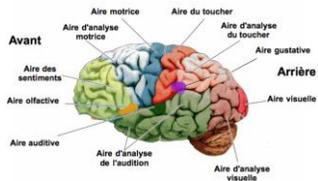
- Exemple en EPS, avec une étude en situation coopérative en badminton :
(Van de Kerkhove, Dossier AEEPS N°6, Sports de raquette, 2021)
 - > 52 % de Temps d'engagement productif (versus 20 à 30 % en moyenne en EPS)
 - > 18 % de Temps d'engagement moteur (versus 10 à 15 % en moyenne en EPS)

- Mais **attention**, des conditions à respecter et **des effets pervers possibles !!!**

2-La coopération à l'école... enjeux d'apprentissage

La psychologie et les neurosciences

→ La coopération vue comme un des facteurs clés de l'apprentissage



« Le travail coopératif [...] **mobilise plus de ressources cognitives** qu'un travail individuel. Les zones du cerveau en activité sont beaucoup plus nombreuses... »
(P. Toscani, Apprendre avec les neurosciences, 2017)

Selon C. Gueguen, les **compétences socio-émotionnelles** des enseignants et des élèves sont essentielles au développement et aux apprentissages (C. Gueguen, Heureux d'apprendre à l'école, 2018)



L'intelligence collective : une science qui démontre la **supériorité du collectif** et en étudie les conditions (E. Servan-Schreiber, Supercollectif, 2018)

Supposons...

- que le mythe toxique de l'humain égoïste soit levé en nous !
- que nous partagions tous une conviction pédagogique coopérative !

Reste à proposer un cadre pédagogique cohérent...

... car nous ne sommes pas toujours cohérents ...



Quand les principes de mérite individuel et de sélection s'opposent aux logiques d'entraide...



Quand on se réfère trop aveuglément à des pratiques sociales vectrices de violence et de haine...



Quand on ignore l'exclusion et les difficultés rencontrées dans nos classes.

Développer la coopération dans nos classes ne relève pas de l'incantation mais suppose un réel effort pédagogique.

Tentons quelques pistes de réponse...

II

**Comment développer la coopération
en classe ?**

1-Tour de table

Chacun partage :

- Une réaction à cette 1^{ère} partie
- Un exemple issu de sa pratique

2-Le cadre théorique Coopér@ction

Coopér@ction est un des groupes ressources de l' **ae-eps**

Un collectif de 35 personnes

Actuellement 16 femmes et 19 hommes :

- Enseignants, formateurs et universitaires,
- En France et à l'étranger,
- Spécialistes de l'EPS, des mathématiques, de l'anglais, des SVT, de l'Histoire-géographie et de la technologie.



2-Comment développer la coopération en classe

⇒ **Une option** : nous jugeons la **fraternité** comme une valeur prioritaire à transmettre et nous nous appuyons donc sur l'**entraide** entre élèves pour assurer la réussite de chacun et l'**égalité** entre tous.

⇒ **Une démarche** : La coopération à la fois comme **moyen** et comme **objet** d'apprentissage.

« mieux apprendre »

« mieux vivre ensemble »

⇒ **Trois piliers :**

Pilier disciplinaire

Des contenus disciplinaires placés au centre du projet d'apprentissage de l'élève

Pilier Pédagogique

Un enseignant mettant en œuvre une pédagogie propice à l'entraide

Pilier psycho-social

Des capacités psychosociales à développer chez les élèves de façon explicite et progressive

Pilier disciplinaire

Des contenus disciplinaires placés au centre du projet d'apprentissage de l'élève :



- Ayant du sens pour engager et faire progresser les élèves
- Ciblés pour organiser les élèves autour de buts communs d'éducation et d'apprentissage
- Etayant les interactions et les apprentissages des élèves

Pilier psychosocial

Des capacités psycho-sociales à développer chez les élèves de façon explicite et progressive autour de quatre pôles :



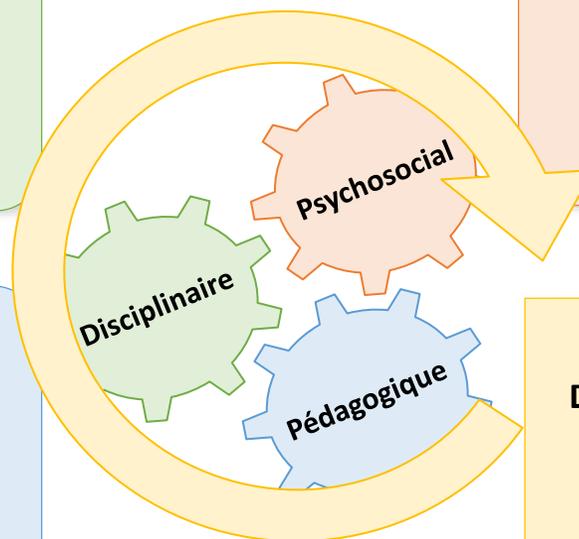
- Faire des choix et s'engager
- Interagir et communiquer
- Accueillir ses émotions et adapter ses réactions
- Etablir un rapport constructif à l'autre

Pilier pédagogique

Un enseignant mettant en œuvre une pédagogie propice à l'entraide :



- Organisant les groupes et les interactions pour favoriser des interdépendances et un climat social positifs
- Optimisant le temps d'apprentissage
- Utilisant l'évaluation au service de la coopération et des apprentissages
- Observant et régulant l'activité des élèves
- Développant une attitude exemplaire et empathique



Synergie collective

Des adultes qui échangent, collaborent et coopèrent :



- Dans un cadre disciplinaire
- Dans un cadre transdisciplinaire
- Dans le cadre d'un établissement avec l'ensemble de la communauté éducative

Dans la classe, **trois piliers** indispensables et interconnectés pour enseigner en favorisant la coopération entre élèves.
Dans l'établissement, **une synergie collective** pour solidariser la communauté éducative.

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

Analysons cela sous deux angles :

Le rôle de l'enseignant

Un travail didactique de **ciblage et d'étayage**.

Des pratiques spécifiques via **5 domaines d'expertise**.

Des contenus progressifs et explicites propices à la coopération.

Les effets visés sur les élèves

Des apprentissages qui prennent **sens** et deviennent **enjeux de coopération**.

Un cadre d'apprentissage **sécurisant et égalitaire**.

Le développement de **20 capacités psychosociales**.

3-Des illustrations

3-Des illustrations

❖ Des illustrations en EPS... et ailleurs

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

Rôle de l'enseignant

Un travail didactique de ciblage et d'étayage.

Des pratiques spécifiques via 5 domaines d'expertise.

Des contenus progressifs et explicites propices à la coopération

Effets visés sur les élèves

Des apprentissages qui prennent sens et deviennent enjeux de coopération.

Un cadre d'apprentissage sécurisant et égalitaire.

Le développement de 20 capacités psychosociales

3-Des illustrations

❖ Des illustrations en EPS... et ailleurs

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

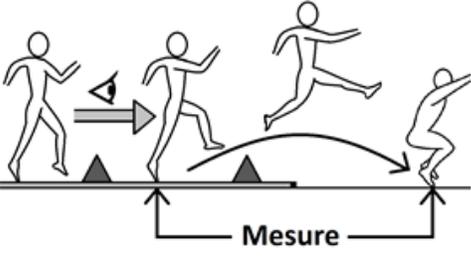
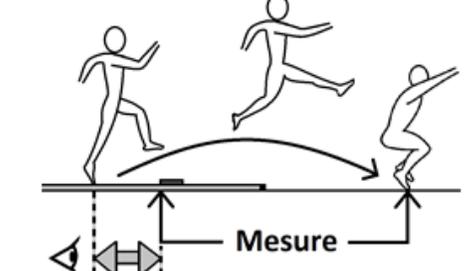
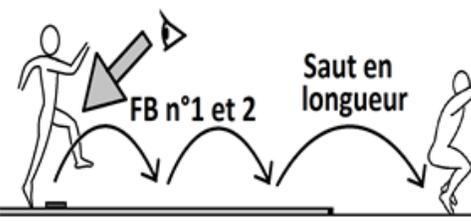
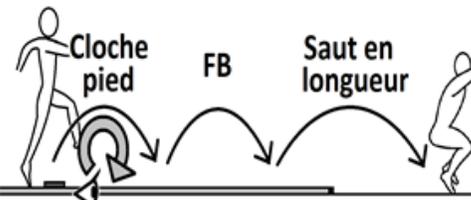
La notion de « Parcours d'Apprentissages Coopératifs » ⁽¹⁾

Le PAC est une Forme Scolaire de Pratique :

- **Ciblée** (avec des choix didactiques précis et des renoncements) mais aussi...
- **Évolutive** (avec un balisage d'étapes et de repères délimitant le parcours) et...
- **Coopérative** (basée sur l'entraide avec des choix à faire par les élèves et une co-évaluation des apprentissages tout au long du parcours)

(1) Van de Kerkhove, A. (2021) *Le parcours d'apprentissages coopératifs : dans une FSP évolutive guidant les élèves tout au long de la séquence.*
In *Formes scolaires de pratiques et formation des élèves. Quels enjeux pour l'EPS ?* (Dossier Enseigner l'EPS n°7 – octobre 2021)

3-Des illustrations

	SAUT	Objet d'apprentissage ciblé	Observable coach	Perf. cible
Degré 1 Saut en longueur libre (zone d'impuls°)		Vitesse de course d'élan	 Impulsion à pleine vitesse	Résultat = T
Degré 2 Saut en longueur (planche)		Liaison course impulsion (suite à prise d'élan étalonnée)	 Absence de piétinement	95% T
Degré 3 Triple bond		Equilibre du corps (sur foulée bondissante)	 Fixation du genou libre	250% T
Degré 4 Triple saut		Reprise d'appui active	 Cycle du pied d'appel (sur cloche-pied)	210% T

agogique

Pilier psychosocial

tiques
ues via
d'expertise.

Des contenus
progressifs et explicites
propices à la
coopération

adre
ntissage
et égalitaire.

Le développement de
20 capacités
psychosociales

3-Des illustrations

❖ Des illustrations en FPS et ailleurs

Rôle de l'enseignant

Un t
de cib

Effets visés sur les élèves

Des p
dev



3-Des illustrations

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

Rôle de l'enseignant

Un travail didactique de ciblage et d'étayage.

Des pratiques spécifiques via 5 domaines d'expertise.

Des contenus progressifs et explicites propices à la coopération

Effets visés sur les élèves

Des apprentissages qui prennent sens et deviennent enjeux de coopération.

Un cadre d'apprentissage sécurisant et égalitaire.

Le développement de 20 capacités psychosociales

3-Des illustrations

Rôle de
l'enseignant

Effets visés
les élèves



3-Des illustrations

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

Rôle de l'enseignant

Un travail didactique de ciblage et d'étayage.

Des pratiques spécifiques via 5 domaines d'expertise.

Des contenus progressifs et explicites propices à la coopération

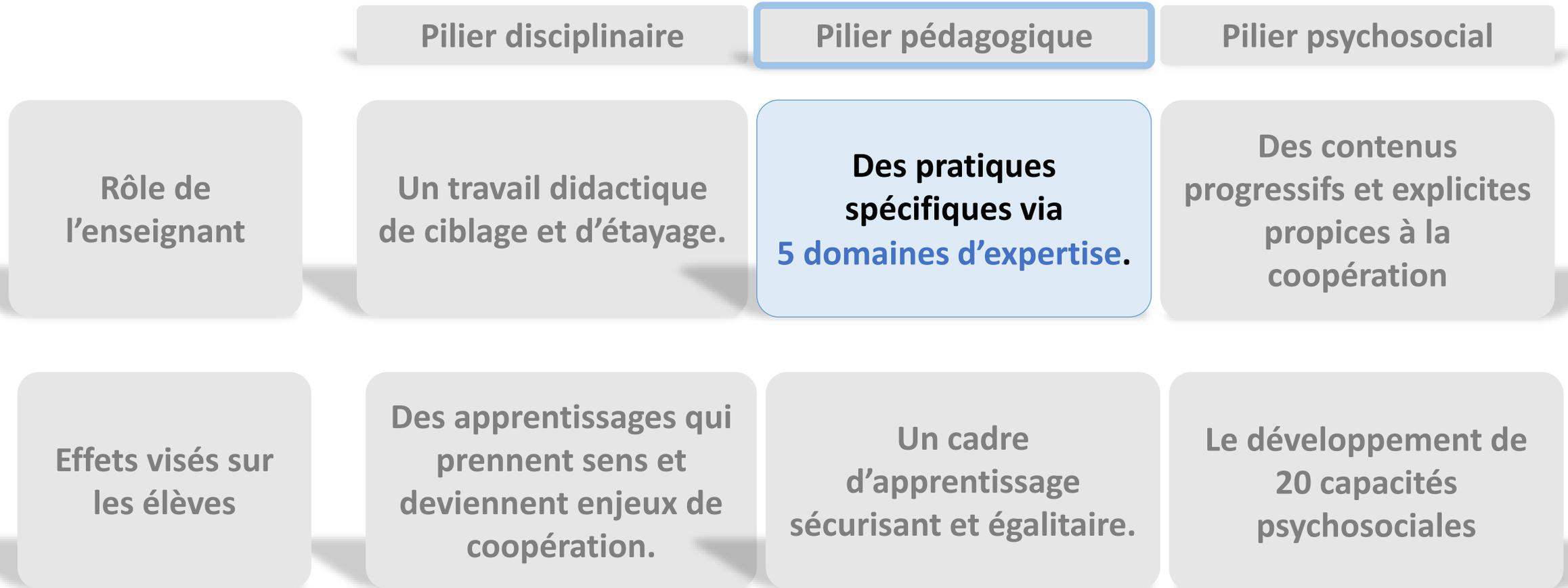
Effets visés sur les élèves

Des apprentissages qui prennent sens et deviennent enjeux de coopération.

Un cadre d'apprentissage sécurisant et égalitaire.

Le développement de 20 capacités psychosociales

3-Des illustrations



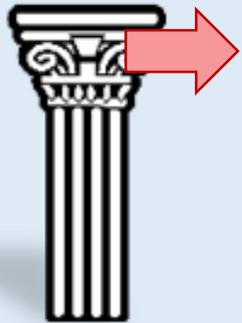
3-Des illustrations

Rôle de
l'enseignant

Effets visés sur
les élèves

Pilier pédagogique

Un enseignant mettant en œuvre une pédagogie propice à l'entraide :



- Organisant les groupes et les interactions pour favoriser des interdépendances et un climat social positifs
- Optimisant le temps d'apprentissage
- Utilisant l'évaluation au service de la coopération et des apprentissages
- Observant et régulant l'activité des élèves
- Développant une attitude exemplaire et empathique

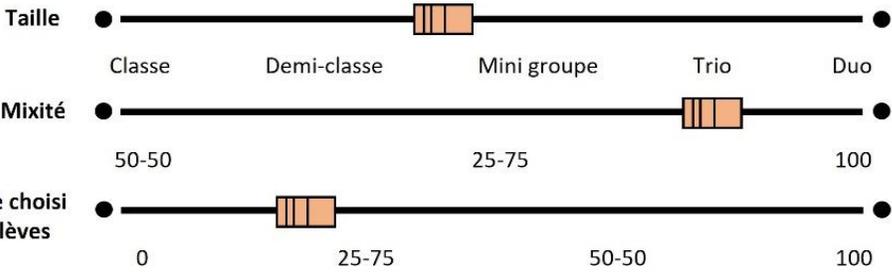
3-Des illustrations

La table de mixage coopér@ctive : Un outil pour orchestrer les interactions sociales

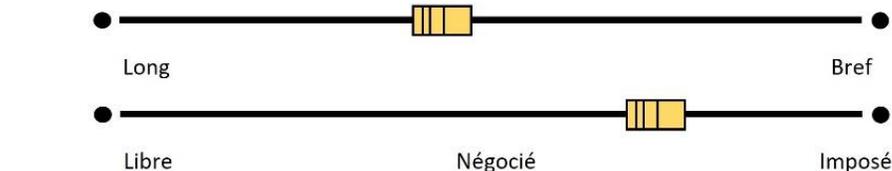
Rôle de l'enseignant

Effets visés des élèves

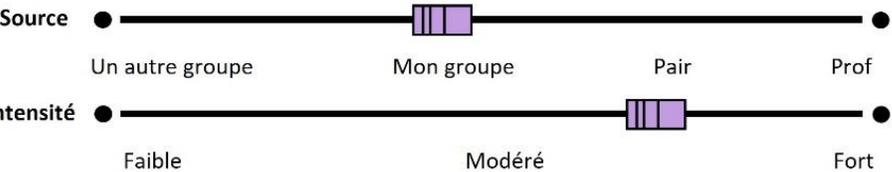
Forme de groupement
Je me reconnais dans le groupe



Temps d'interaction
Laissez nous du temps



Invention-Guidage
Je suis libre



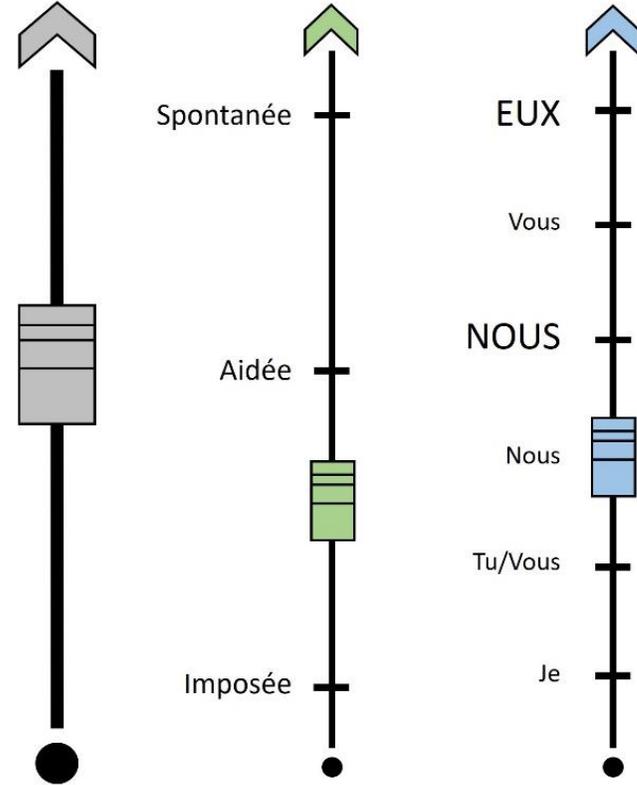
Observations critériées
Je t'aide et tu progresses



Intérêt partagé
Production commune

Non réciprocité
Je n'attends pas la réciprocité

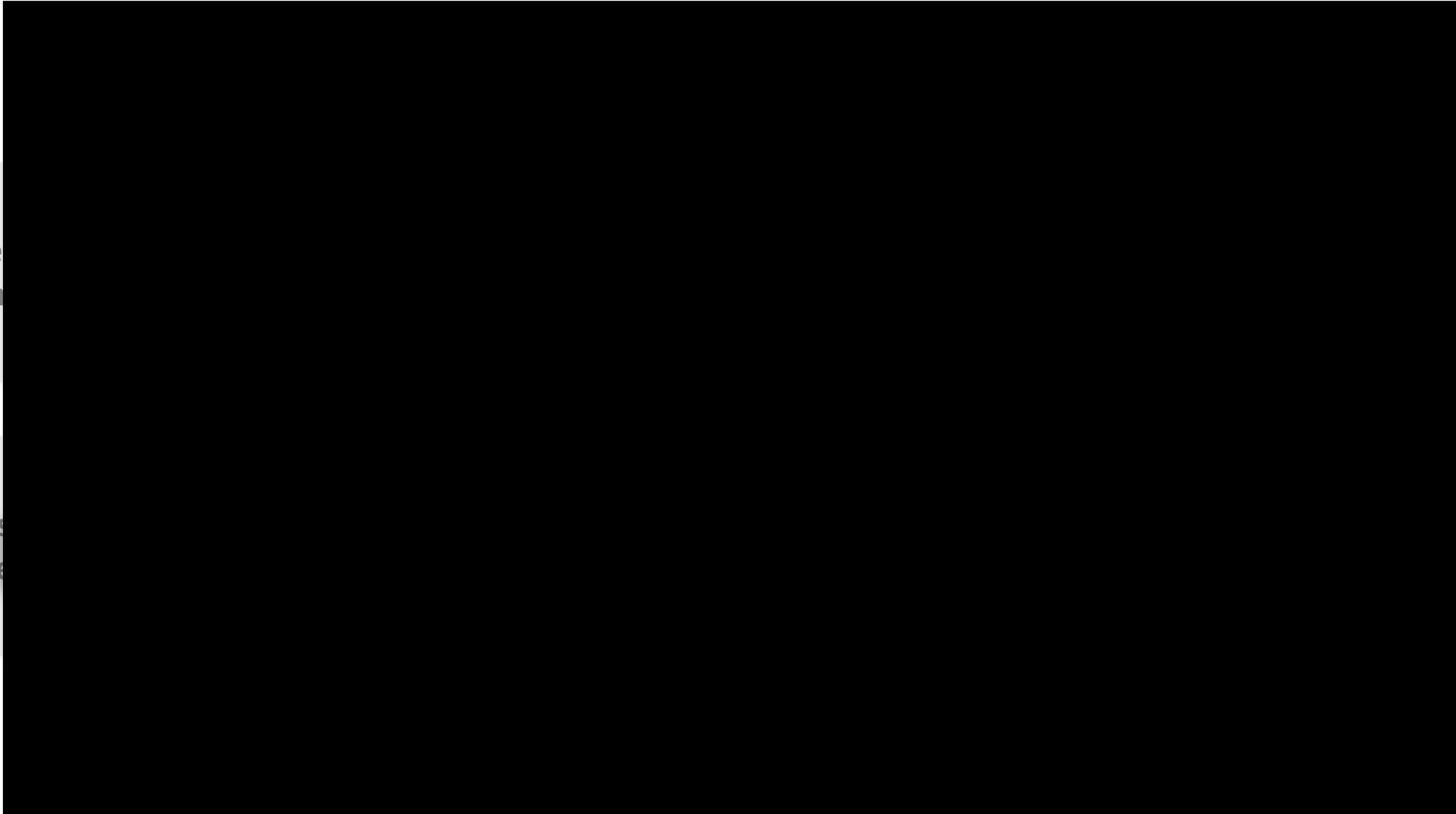
Dépendance
Je pense à vous



3-Des illustrations

Rôle de
l'enseignant

Effets visés
les élèves



3-Des illustrations

Rôle de
l'enseignant

Effets visés sur
les élèves

Pilier pédagogique

Un enseignant mettant en œuvre une pédagogie propice à l'entraide :



- Organisant les groupes et les interactions pour favoriser des interdépendances et un climat social positifs
- Optimisant le temps d'apprentissage
- Utilisant l'évaluation au service de la coopération et des apprentissages
- Observant et régulant l'activité des élèves
- Développant une attitude exemplaire et empathique

3-Des illustrations

Rôle de l'enseignant

Effets visés sur les élèves

Pi

Un enseignant me

logie propice à

g pour favoriser

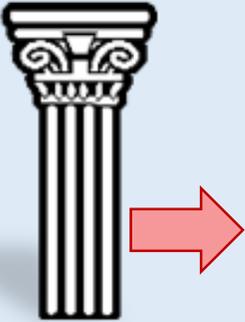
positifs

coopération et des

eves

et empathique

- Organisme des inter
- Optim
- Utilisation de l'appren
- Obse
- Déve



ae eps EPIC

Des propositions ÉPIC pour évaluer, enseigner et apprendre en EPS



Par le groupe Recherche-Action Evaluation Par Indicateurs de Compétence (EPIC) de l'AEEPS

Coordonné par: FAYAUBOST Régis • ALBERTINI Cyril • GIBON Jérémie

Auteurs: ALBERTINI Cyril • ANDREANI Joël • BONNET Fabien • CANDAT Julien
FAYAUBOST Régis • GIBON Jérémie • HATAT Sandrine • KLAPKA Aurélien • LACOSTE Lucie
MARS Alexis • PEYRE Laurent • ROSSI David • RUSQUET Vincent • TESTUD Emmanuel

Groupe Evaluation Par Indicateurs de Compétence (EPIC)

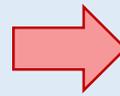
3-Des illustrations

Rôle de
l'enseignant

Effets visés sur
les élèves

Pilier pédagogique

Un enseignant mettant en œuvre une pédagogie propice à
l'entraide :



- Organisant les groupes et les interactions pour favoriser des interdépendances et un climat social positifs
- Optimisant le temps d'apprentissage
- Utilisant l'évaluation au service de la coopération et des apprentissages
- Observant et régulant l'activité des élèves
- Développant une attitude exemplaire et empathique

3-Des illustrations



coopération.

communisme

psychologie

3-Des illustrations

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

Rôle de l'enseignant

Un travail didactique de ciblage et d'étayage.

Des pratiques spécifiques via 5 domaines d'expertise.

Des contenus progressifs et explicites propices à la coopération

Effets visés sur les élèves

Des apprentissages qui prennent sens et deviennent enjeux de coopération.

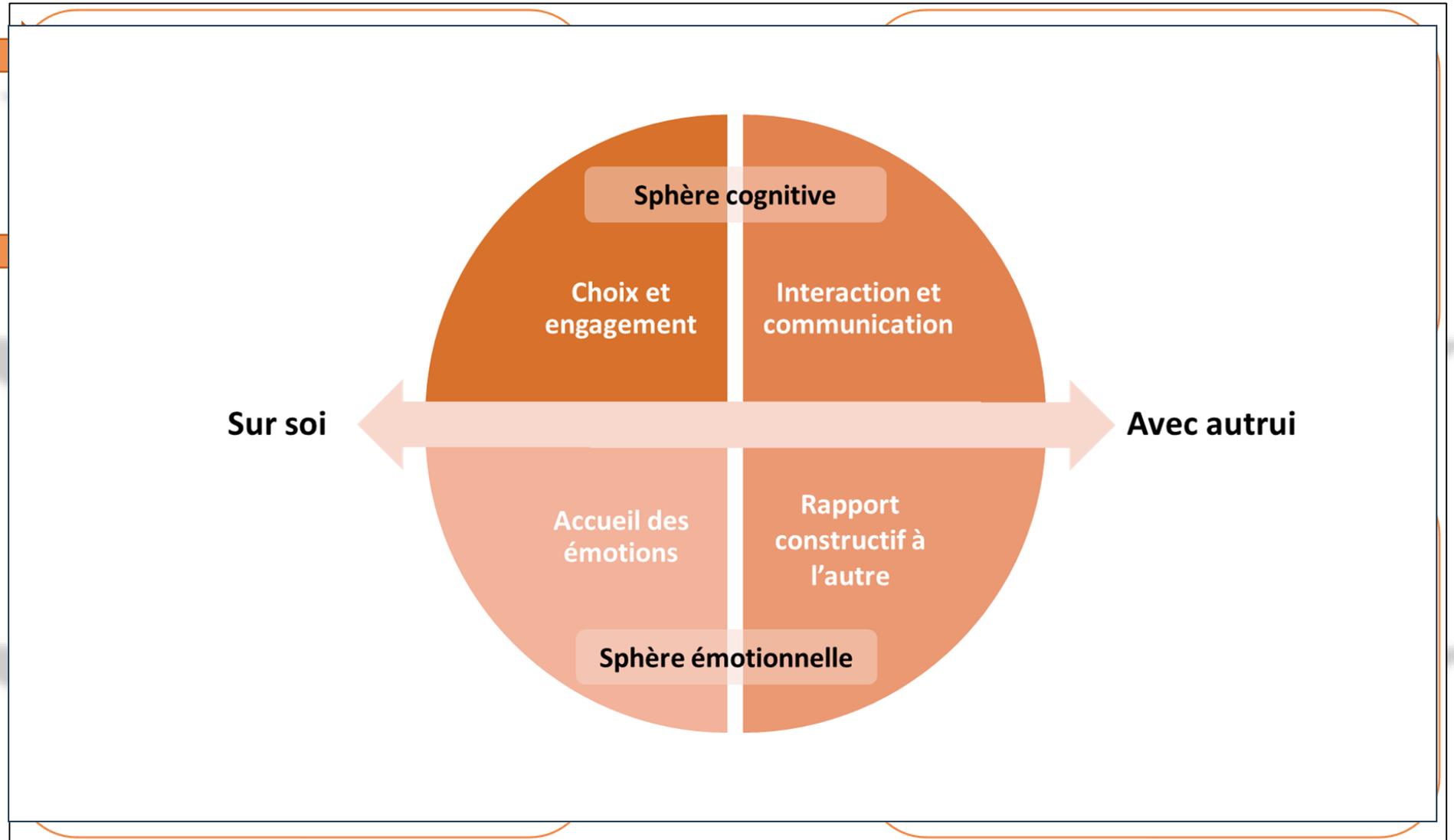
Un cadre d'apprentissage sécurisant et égalitaire.

Le développement de 20 capacités psychosociales

3-Des illustrations

Rôle de l'enseignant

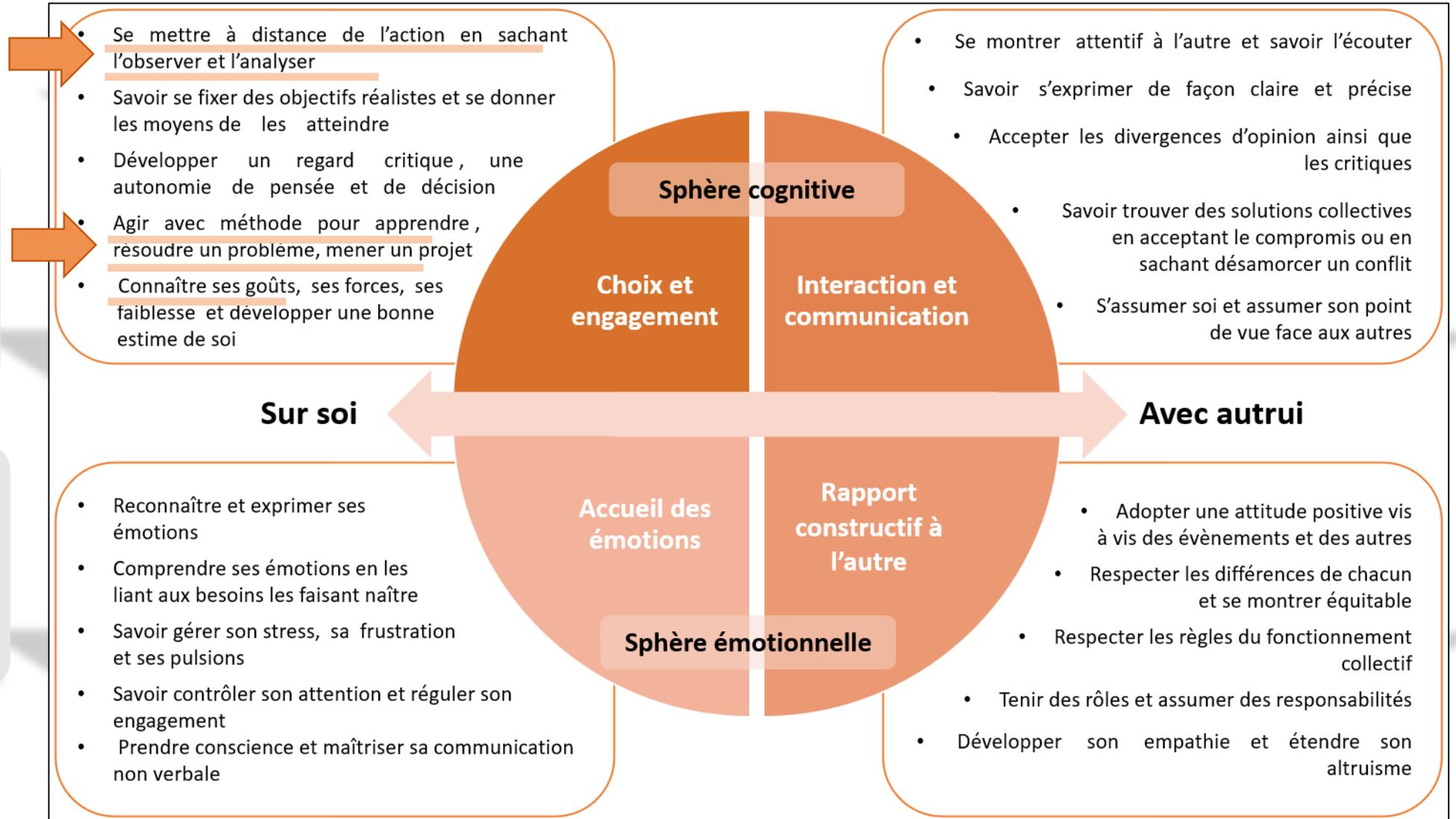
Effets visés sur les élèves



3-Des illustrations

Rôle de l'enseignant

Effets visés sur les élèves



3-Des illustrations

Rôle de l'enseignant

Effets visés sur les élèves

Je choisis mon objectif d'entraînement

1-Mon profil physique actuel

Ma fréquence cardiaque au repos : 110 90 70 50

Dans la vie quotidienne, je m'essouffle: Rapidement ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Rarement

J'estime ma condition physique plutôt : Mauvaise ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Bonne

Je me pense plutôt : En surpoids ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Au bon poids

Je pratique le footing : Jamais ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Souvent

Je suis plutôt : Sédentaire ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Sportif

2-Mes envies, mes projets...

Quelles sont les sources de motivation pouvant m'inciter à m'entraîner ? Intérêt pour moi: (-) → (+)

* 1-Entretien ma santé (prévention de maladies, rééducation à la suite d'un problème de santé ...)

Précise : ○ ○ ○ ○ ○

* 2-Me muscler : les jambes, les fessiers, les abdos :

Précise : ○ ○ ○ ○ ○

* 3-Maintenir ou perdre du poids :

Précise : ○ ○ ○ ○ ○

* 4-Favoriser mon bien être psychologique :

Précise : ○ ○ ○ ○ ○

* 6-Améliorer mes performances sportives :

Précise : ○ ○ ○ ○ ○

☞ Lequel des 5 est le plus intéressant pour toi :

3-Mon choix

--> Effet sur mon corps :

J'explique avec mes mots quel effet je choisis prioritairement d'obtenir :

.....

.....

--> Objectif dans ma vie :

En quoi cet effet attendu sur mon corps va pouvoir m'apporter :

.....

.....

--> L'entraînement qui sera adapté à mon objectif et à mes capacités :

- Entraînement "intensité"**
Travail en "puissance aérobie" pour tenir des vitesses plus élevées; très fort impact cardio et musculaire (nécessitant une habitude à l'effort physique)
- Entraînement "soutenu"**
Travail en "capacité aérobie" pour tenir l'effort plus longtemps ; impact cardio et musculaire permettant de développer sa condition physique.
- Entraînement "prolongé"**
Travail long mais doux, adapté pour perdre du poids, se détresser, récupérer musculairement (efforts sportifs du week-end) ou encore agir sur santé et sa condition physique lorsque l'on ne peut se permettre d'effort trop soutenu.

Si vous voulez suivre le nombre de calories brûlées lors de vos séances :

Il vous faut renseigner l'échelle de calories, sur le graphique page 1, en la graduant vous-même. Il vous faut multiplier les indices d'efficacité (chiffres de gauche) par le facteur personnel (à trouver dans le tableau ci-après, en fonction du sexe et du poids) et reporter les valeurs trouvés à droite.

	90 kg	80 kg	65 kg	55 kg	50 kg	
Facteurs personnels	x1,5	x1,25	x1	x0,75	0,75	Filles
	x1,75	x1,5	x1,25	x1	0,75	Garçons

3-Des illustrations

Rôle de
l'enseignant

Effets visés sur
les élèves



3-Des illustrations

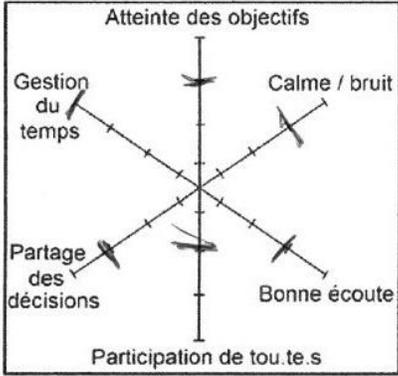
Charlotte	Marche à 2	L'unison
-----------	------------	----------

er pédagogique

Pilier psychosocial

Prime.....): **Bilan de l'organisation collective** (secrétaire : Mathieu):

ngley =
ngsley +
ley un peu
le
issim par
propre



Conseils que le groupe se donne pour la prochaine séance :
on s'écouterait plus et participerait plus avec le g

	Niveaux atteints en tant que : COACH			
	Effacé	Organisateur	Observateur	Entraîneur
Séance n° 5				X
Séance n°				
Séance n°				
Dernière séance				X

Mon bilan (progrès réalisés et difficultés restantes) :
J'observe et je donne des ~~difficultés~~ conseils cependant j'ai peur de paraître trop directif

coopération.

3-Des illustrations

Pilier disciplinaire

Pilier pédagogique

Pilier psychosocial

Rôle de l'enseignant

Un travail didactique de ciblage et d'étayage.

Des pratiques spécifiques via 5 domaines d'expertise.

Des contenus progressifs et explicites propices à la coopération

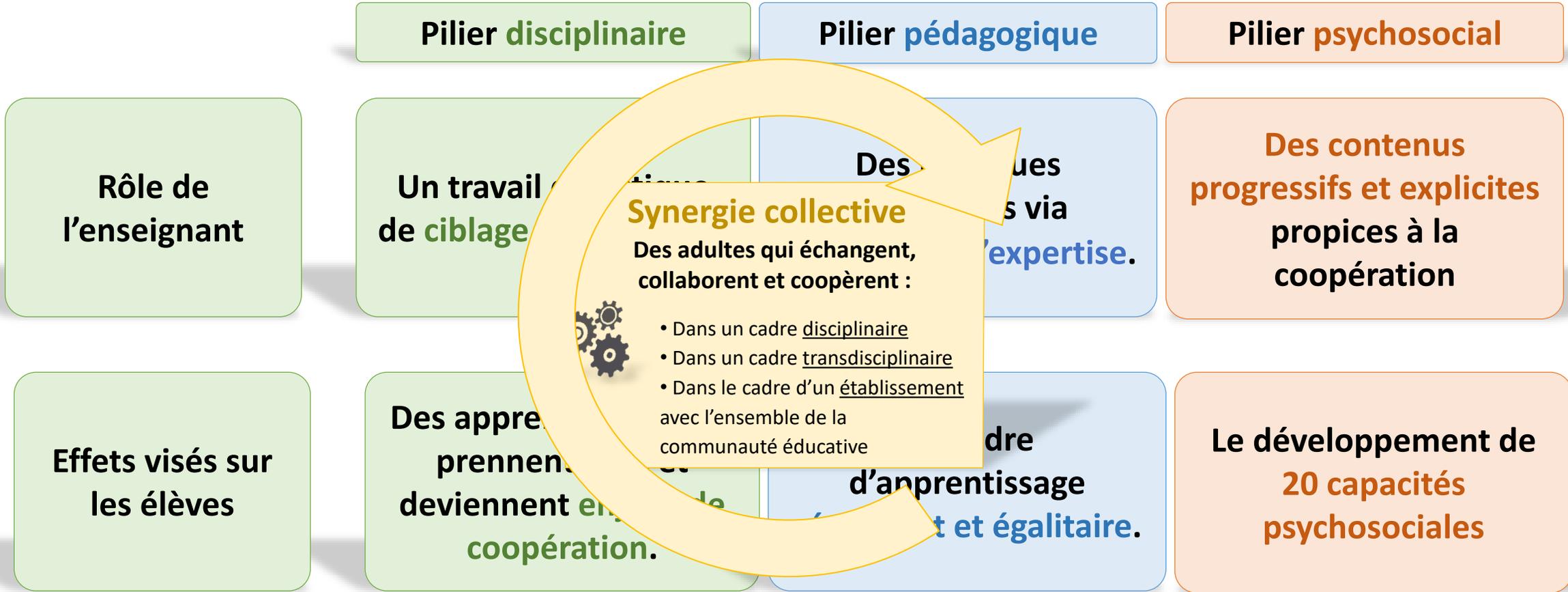
Effets visés sur les élèves

Des apprentissages qui prennent sens et deviennent enjeux de coopération.

Un cadre d'apprentissage sécurisant et égalitaire.

Le développement de 20 capacités psychosociales

3-Des illustrations



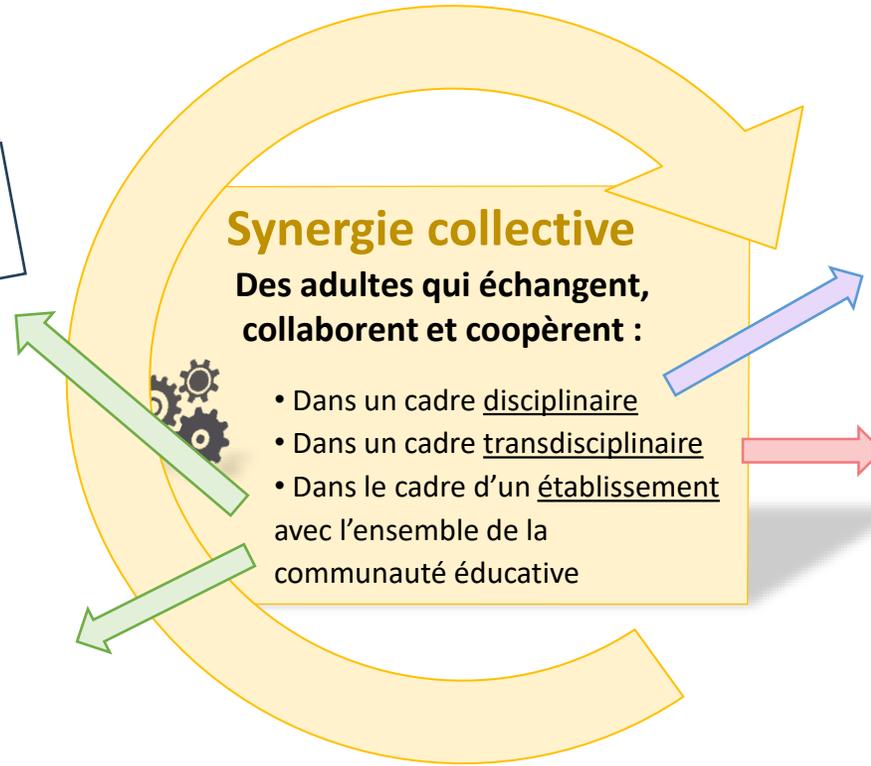
3-Des illustrations



Dispositif tutorat pour l'entraide scolaire



Partenariat école / lycée : animations pédagogiques



Equipe disciplinaire
(collège
André Chêne, biennale 2021)

Equipes pédagogiques
(classes coopératives...)

3-Des illustrations



D
pour

Partenaria
animations pedagogiques



Des collectifs locaux, régionaux, nationaux...

Vous êtes tous invités!

plinaire
nnale 2021)

ogiques
tives...)

Cadre théorique *augmenté*
Article de référence : Cadre théorique Coopér@ction, Revue Enseigner l'EPS n°289, Février 2023

Groupe ressource AE-EPS Coopér@ction



Enseigner par et pour la coopération

Auteurs : Collectif Coopér@ction



Une quarantaine de fiches illustratives



Plus de 50 vidéos



De nombreux outils pédagogiques, témoignages d'enseignants, d'élèves, etc..



Pour aller plus loin :

 rendez-vous sur le site www.aeeps.org

 vers les pages **Coopér@tion**

Pour y découvrir :

- *l'actualité du groupe*
- *les articles du groupe*
- *différentes ressources*

Merci de votre attention...

et rendez-vous l'an prochain !

N'hésitez pas à prendre contact pour échanger :

anthony.vandekerkhove@aeps.org

- ❖ **L'apprentissage comme grande spécificité humaine**
- ❖ **La coopération comme grande spécificité humaine**
- ❖ **Zoom sur le pilier psychosocial**

L'apprentissage comme grande spécificité humaine

L'apprentissage : « évolution [qui] va dans le sens du mieux, du plus rapide, du plus précis, du plus juste, du plus économique... c'est-à-dire vers une meilleure *adaptation*. »
(Recopé, L'apprentissage, 2011)

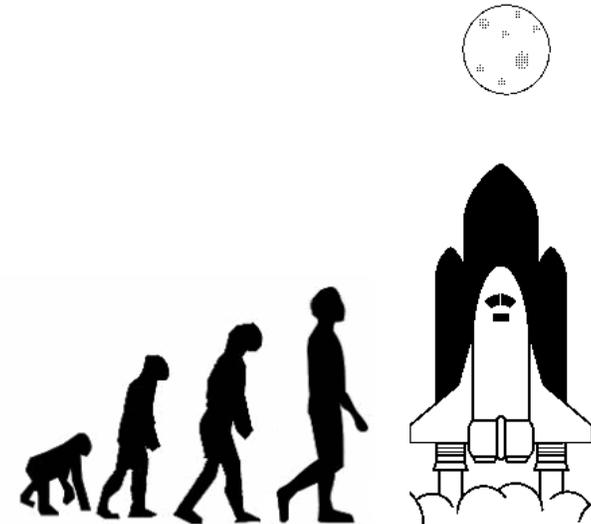
Des capacités cognitives
surdéveloppées

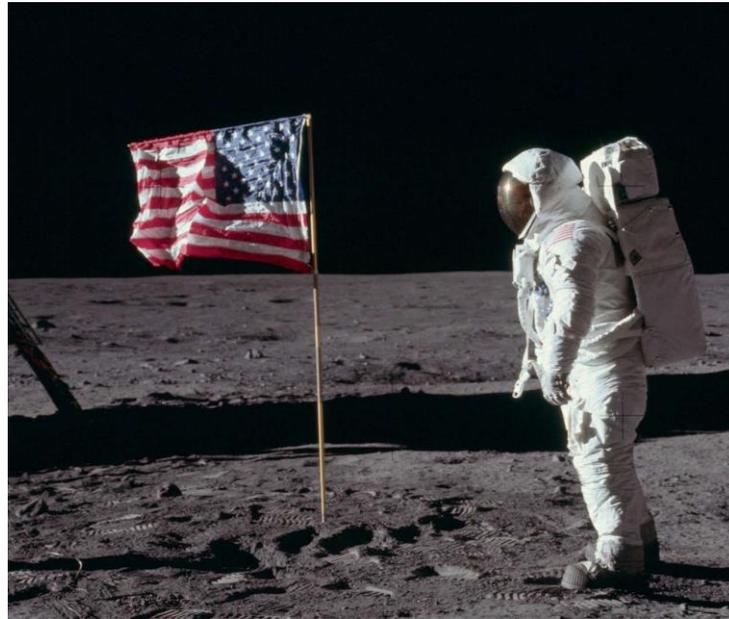


- 100 milliards de neurones
- Jusqu'à 10.000 connexions par neurones
- Une incroyable plasticité



Des capacités d'adaptation
incroyables





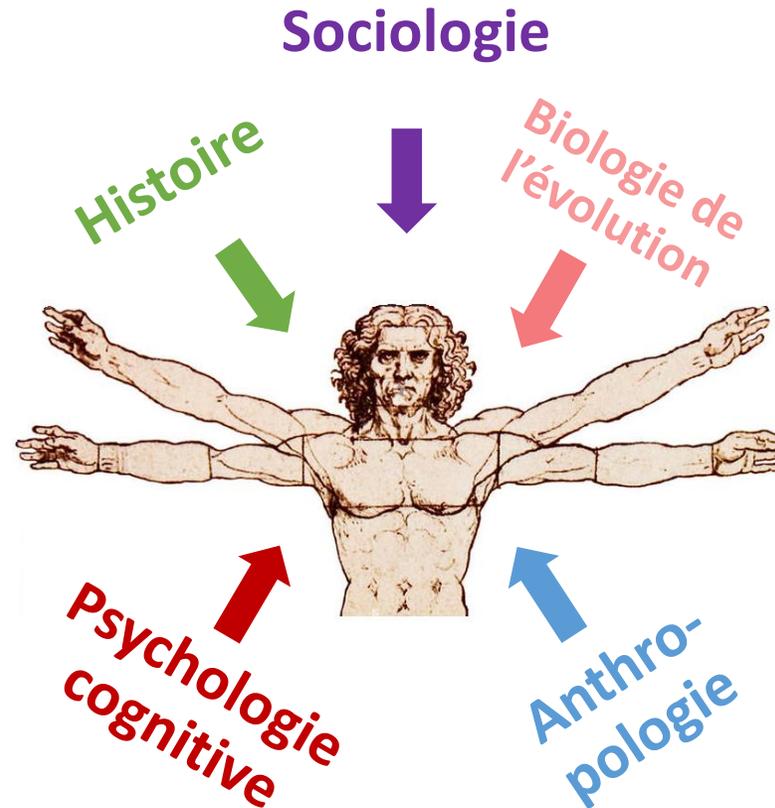
La coopération est un des principes fondamentaux ayant conduit l'évolution de l'espèce humaine sur le plan biologique et génétique (Nowak, 2006)

Nowak, M. (2006). *Cinq règles pour l'évolution de la coopération*. Revue Science, vol 314 du 08 déc. 2006.

« Dans l'ordre du vivant, des sociétés bactériennes aux sociétés humaines, **la coopération est hiérarchiquement supérieure à la compétition.** » Alain Caillé, in L'entraide : l'autre loi de la jungle, 2019)

« Pour autant qu'on le sache, **seul Sapiens est en mesure de coopérer très soupement** avec d'innombrables inconnus. C'est cette capacité [...], qui explique notre domination sur la planète. »
(Y.N. Harari, Homo deus, 2015)

« Plus une population est nombreuse et dense, plus sa technologie et sa culture progressent vite. [...] **Plus nos cerveaux se sont rapprochés** les uns des autres, dans des villages, puis dans des villes, **plus nous avons innové et progressé rapidement.** »
(Servan-Schreiber Emile, Supercollectif, 2018)



« La coopération a non seulement été **l'architecte principal de quatre milliards d'années d'évolution**, mais elle constitue le meilleur espoir pour l'avenir de l'humanité et nous permettra de relever les graves défis qui nous attendent. »
(Nowak, 2011)

« Les humains se caractérisent par leur *intelligence culturelle* : **l'évolution de l'espèce humaine réside dans ses compétences sociocognitives pour la coopération** ». (Herrmann, E. & al. (2007). « Humans Have Evolved Specialized Skills of Social Cognition : The Cultural Intelligence Hypothesis », *Science*, vol. 317, n°5843, p.1360-1366)

Les **principaux mécanismes à l'œuvre** dans la coopération sont appuyés sur différentes capacités et propensions naturelles :

L'altruisme

« L'altruisme est une motivation dont la finalité ultime est d'accroître le bien-être d'autrui » ; C'est « un état mental momentané lié à la perception d'un besoin particulier chez une autre personne. » (Batson, C.D. (2011). Altruism in Humans, p.20)

Les recherches de Michael Tomasello montrent chez l'être humain, dès 14 à 18 mois, une tendance naturelle à aider autrui (Pourquoi nous coopérons, 2015)

L'empathie

« Capacité à partager et à comprendre les états émotionnels et affectifs des autres » (Decéty, J. Revue de neuropsychologie 2010/2 Vol.2, p133 à 144)

« Il faut opérer une distinction entre empathie émotionnelle et empathie cognitive. » (Zanna, O., Cultiver l'empathie à l'école, 2018)

La réciprocité

Selon Servigne & Chapelle, grâce à nos capacités d'empathie, un principe de réciprocité se pose tacitement entre les êtres humains.

« Le désir d'égalité [est] réellement un trait constitutif de notre humanité, l'un des fondements de notre vie en société. » (L'entraide, l'autre loi de la jungle, 2019, p.157)

Les scientifiques observent que ces capacités sont **génétiquement programmées**. Bien sûr, pour chacun de nous, elles varient selon notre contexte de vie et sont notamment **dépendantes de notre éducation**.

Et la fraternité ?

Si l'altruisme est une motivation orientée vers le bien-être d'autrui...

... alors, la fraternité apparaît comme une forme très étendue d'altruisme.

La fraternité est le « sentiment d'appartenir à la grande famille humaine dont tout représentant est perçu comme un frère ou une sœur dont le sort nous importe. »

(Matthieu Ricard, Plaidoyer pour l'altruisme, 2013)

